



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 4 от «20» июня
2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
«20» июня 2022 г.
Зам. директора по ВР

Н.А. Лобкина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *Гусманова С.И.*
Приказ № 398
от «30» июня 2022 г.
М.П.



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» июня 2022 г.
Протокол № 11

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык – окно в мир»

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
учитель английского языка
Самохина С.В.

г. Самара

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Актуальность и особенность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» имеет социально-гуманитарную направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что такие занятия не только углубляют и расширяют знания иностранного языка, но и способствуют развитию творческой активности обучаемых, их эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Кроме того, программа позволяет подготовиться к Кембриджскому экзамену - *Cambridge English: Preliminary for schools (PET)*

Новизна данной программы заключается в следующем:

1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;

2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;

3) комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Педагогическая целесообразность

Английский язык Кембриджа - Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире - в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции. Кембриджский экзамен **Preliminary for schools (PET for schools)** предназначен для школьников 14-15 лет и разработан с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения - уличные знаки и

объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности. *Результаты экзаменов* не имеют срока давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы «Английский язык – окно в мир» - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы - Cambridge English: KET.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС ⁸.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, творчество, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
 - развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников.
 - разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения.
 - Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков.
 - Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.
 - Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

К предметным результатам, прежде всего, относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области

говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

письма:

- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

фонетическая сторона речи

ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Формами подведения итогов реализации программы «Английский язык – окно в мир» являются мини-проекты, конкурсы, мультимедийные презентации. По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен.

Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов тестовых работ соответствующего уровня.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 14-15 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов из расчета 34 учебных недели.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Покупки	3
2	Друзья	3
3	Спорт и игры	3
4	Давайте мастерить. Рукоделье	3
5	Экстремальная погода	3
6	Заботимся о своем здоровье	3
7	Музыка, музыкальные фестивали. Музыканты	3
<i>Cambridge English: Preliminary - Listening</i>		2
8.	Восхитительная архитектура	3
9.	Технологии будущего	3
10.	Мы и животные	3
11.	Школы в разных странах	3
12	Путешествия	3
13	Фотография, реклама, имидж.	3
14	Готовим еду	3
15	Город и деревня. Различные стили жизни	3
<i>Cambridge English: Preliminary - Writing</i>		2
16	Снимаем фильмы	3
17	Общение, разные стили	3
18	Мы любим известных людей.	3
19	Мир профессии	3
20	Составляем планы	3
<i>Cambridge English: Preliminary -Speaking</i>		2
<i>Cambridge English: Preliminary EXAM Format : TRAINING</i>		3

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1: Going shopping (3ч)			
1-3	Что любят покупать подростки	2 ч	Determiners Anyone \ anything
	Написание короткого текста	1ч	
Раздел 2: Best friends forever. (3ч)			
4-6	Понятие "Дружба" в 21 веке	1 ч	Прилагательные и наречия для описания характера. Префиксы un- \ dis-
	Поговорим о себе	1ч	
Раздел 3: Fun and games (3ч)			
7-8	Спортивные фразы	2 ч	Present Simple \ present Continuous
9	Написание онлайн комментария	1ч	
Раздел 4: Extreme weather (3ч)			
10-11	Фразовые глаголы, связанные с описанием погоды	2 ч	Past Simple \ used to
12	Поговорим о событиях в прошлом	1ч	
Раздел 5: You made it! (3ч)			
13-14	Глаголы , связанные с творчеством Работа - хобби	2 ч	Past Continuous \ Past Continuous Возвратные местоимения
15	Написание рассказа	1ч	
Раздел 6: Take care of yourself (3ч)			
16-17	Глаголы при описании здоровья. О вреде компьютерных игр перед сном	2 ч	Модальные глаголы , выражающие необходимость, обязанность и совет
18	Подготовка к "говорению" , часть 3	1ч	
Раздел 7: Sound check (3ч)			
19-20	Музыка. Однокоренные слова.	2 ч	Present Perfect \ Past Simple

21	Написание email	1ч	
Cambridge English: Preliminary – Listening (2ч)			
22	Знакомство с форматом заданий		
23	Тренинг экзаменационного формата		
Раздел 8: Amazing Architecture (3ч)			
24- 25	Описание зданий Необычные дома	2 ч	Степени сравнения прилагательных
26	Описание фото ("Говорение" . часть 2)	1ч	
Раздел 9: The Future is now (3ч)			
27- 28	Технологии	2 ч	Future forms \ Future Continuous
29	Написание статьи ("Письмо" . часть 2)	1ч	
Раздел 10: Animals in danger (3ч)			
30- 31	Дикая природа	2 ч	Условные предложения 2-го типа
32	Обсуждение предложенной темы ("Говорение" , часть 4)	1ч	
Раздел 11: Off to school (3ч)			
33- 34	Школьная жизнь . Сложносоставные существительные	2 ч	Past perfect
35	Написание рассказа ("Письмо" . часть 2)	1ч	
Раздел 12: Getting around (3ч)			
36- 37	Путешествия без родителей	2 ч	Модальные глаголы , выражающие необходимость, обязанность и совет (2)
38	Поговорим о путешествиях ("Говорение" , часть 1)	1ч	
Раздел 13: NOFILTER (3ч)			

39-40	Социальные сети	2 ч	Пассивный залог
41	Написание онлайн отзыва	1ч	
Раздел 14: Let's cook (3ч)			
42-43	Глаголы , описывающие приготовление еды	2 ч	Определительные \ Неопределенные предложения
44	Discussing options("Говорение" , часть 3)	1ч	
Раздел 15: City or Country (3ч)			
45-46	Искусственный мир против естественного	2 ч	Артикли
47	Написание email	1ч	
Cambridge English: Preliminary – Writing (2ч)			
48	Знакомство с форматом заданий		
49	Тренинг экзаменационного формата		
Раздел 16 : Lights, camera, action! (3ч)			
50-51	Как снимают фильмы	2 ч	Косвенная речь
52	Описание фото("Говорение" , часть 2)	1ч	
Раздел 17: Getting the message (3ч)			
53-54	Глаголы , описывающие взаимоотношения	2 ч	Вопросы в косвенной речи
55	История Голливуда	1ч	
Раздел 18: We love celebs! (3ч)			
56-57	Личные чувства и черты характера	2 ч	Каузативная форма Have smth done
58	Discussing options("Говорение" , часть 4)	1ч	
Раздел 19: The world of work			

59-60	Work tasks Work experience	2 ч	Разные виды придаточных предложений
61	Написание email	1ч	
Раздел 20: Making plans (3ч)			
62-63	Надежды и мечты Как провести лето с пользой	2 ч	Устойчивые фразы Пассивный залог в Past Simple
64	Discussing options("Говорение" , часть 3 \ 4)	1ч	
Cambridge English Key (KET) EXAM Format : TRAINING (3ч)			
65	Письменная часть	1 ч	Тренинг экзаменационного формата
67-68	Устная часть	1ч	
Итого : 68 часов			

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая

практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов курса «Подготовка к Кембриджским экзаменам» включает в себя, прежде всего, **УМК ” *Prepare!*”**, рекомендуемый данной программой в качестве **основного** УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, онлайн рабочей тетради, аудиоматериалов, видео материалов

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников. Этим, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся.. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке школьников к экзаменам, справочные материалы, а также дополнительные ресурсы к урокам и задания для развития навыков проектной деятельности.

Пособие для работы с интерактивной доской и для использования проектора обеспечивает включение в процесс занятий современных компьютерных технологий, что способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Список литературы:

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
4. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
5. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
6. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.